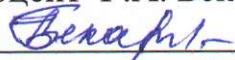


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.01. РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки **43.03.02 Туризм**

Направленность (профиль) **Технология и организация туроператорских
и турагентских услуг**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Курс обучения **2 (3)**

Семестр **3 (5)**

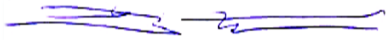
Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19.01. «Рекреационная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 г. № 516 (далее – ФГОС ВО с изменениями и дополнениями) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д. г. н., профессор



Р.О. Калов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»



к.э.н., доцент

Г.А. Бекаров

Согласовано:



Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основ функционирования территориальных рекреационных систем как объекта изучения рекреационной географии и формирование у обучающихся практических навыков проведения оценки туристско-рекреационного потенциала территорий, разработки туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма.

Задачи дисциплины:

- изучить объект, предмет, методы исследования и задачи рекреационной географии, определить ее место в системе наук;
- определить и исследовать социально-экономическую сущность и функции рекреации;
- исследовать содержание понятия «рекреационная деятельность»;
- изучить виды рекреационных ресурсов и дать им полную описательную характеристику;
- исследовать методы оценки рекреационных ресурсов;
- изучить понятие и сущность туристско-рекреационного потенциала территории;
- изучить принципы рекреационного районирования территорий;
- исследовать туристско-рекреационный потенциал территорий на примере КБР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проектировать объекты туристской деятельности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий	ИД-1 ПК-3 Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристических регионах мира и России; основ прогнозирования спроса с учетом требований потребителей	Знать: <ul style="list-style-type: none">- виды и характеристику рекреационных ресурсов;- основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды;- принципы рекреационного районирования территории;- виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей;- виды рекреационной и туристской деятельности;- понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;- проводить рекреационное районирование территории;- проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику;- наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории;- выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; Владеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; методами статистического учета туристов и их расходов; - методами проведения рекреационного районирования территорий;
ПК-8	Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма	<p>ИД-1 ПК-8. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов территории, зон и комплексов</p> <p>ИД-3 ПК-8 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; - содержание экономической функции рекреации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; - использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации работы по оценке ТРС <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными подходами и методами комплексных географических исследований.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Рекреационная география» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенного в учебный план направления подготовки 43.03.02 Туризм направленность «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 семестр	5 семестр
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41(8)*	0,4/16(4)*
лекции	18(4)*	6(2)*
лабораторные работы	18(4)*	8(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,86/67	2,6//92

самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	62	87
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	2	2	9
2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации	2	2	9
3. Рекреационная деятельность	2	2	9
4. Природные рекреационные ресурсы	4(2)*	4(2)*	9
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	4(2)*	4(2)*	9
6. Рекреационное районирование	2	2	9
7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	2	2	8
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	62

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам раб
	Лекции	Практические занятия	Сам.изуч. отд. тем
1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	-	-	12
2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации	1	1	12
3. Рекреационная деятельность	1	1	12
4. Природные рекреационные ресурсы	1(1)*	2(1)*	12
5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	1(1)*	2(1)*	13
6. Рекреационное районирование	1	1	13
7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	1	1	13
Итого по дисциплине	6(2)*	8(2)*	87

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля) 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии Объект и предмет курса. Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. Место рекреационной географии в системе географических наук. Методы и основные задачи рекреационной географии на современном этапе РГ. Картографический метод	2	-

		исследования в рекреационной географии. Определение РГ как науки. Связи с другими науками.		
2	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования. Критерии и классификация рекреации. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.	2	1
3.	Рекреационная деятельность	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Рекреационная деятельность Свободное время: определение, функции. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности. Классификация РД. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.	2	1
4	Природные рекреационные ресурсы	ЛЕКЦИЯ №4Тема: Природные рекреационные ресурсы: оценка природных ресурсов Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Рекреационная оценка ландшафтов. Степень расчлененности рельефа. Эстетическая оценка ландшафтов. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации. ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Природные рекреационные ресурсы: оценка водных, почвенно- растительных ресурсов и климатических условий Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. Оценка водных объектов в зависимости от характера рекреационной деятельности. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты. Оздоровительное влияние растительного покрова. Ионизация. Фитонциды. Антишумовая эффективность насаждений. Таксационная оценка. Характеристика открытых участков. Рекреационная оценка растительного покрова. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	2(2)* 2	1(1)*
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Культурно-исторические рекреационные ресурсы Специфика этнографических и археологических ресурсов Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научные и технические комплексы и сооружения. ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	2(2)* 2	(1)*

6	Рекреационное районирование	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Рекреационное районирование Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Понятие о системе рекреационных районов.	2	1
7	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Рекреационная сеть и туристская инфраструктура Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения	2	1
		Итого по дисциплине	18(4)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.4 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	Заочно
1.	Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	Практическое занятие 1. Объект и предмет рекреационной географии (РГ), ее место в системе географических наук. 1. Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ. 2. Методы и задачи РГ. 3. Определение РГ как науки. Связи с другими науками. История развития.	2	-
2.	Социально-экономическая сущность и функции рекреации	Практическое занятие 2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации 1. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. 2. Рекреационные потребности человека и общества. 3. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. 4. Экономическая оценка рекреационных потребностей.	2	1
3	Рекреационная деятельность	Практическое занятие 3. Рекреационная деятельность. 1. Структурные особенности рекреационной деятельности. 2. Функции свободного времени. 3. Основные типы рекреационных занятий.	2	1
4.	Природные рекреационные ресурсы	Практическое занятие 4. Природные рекреационные ресурсы 1. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. 2. Рекреационная оценка ландшафтов. 3. Эстетическая оценка ландшафтов.	2(2)*	1(1)*
		Практическое занятие 5. Природные рекреационные ресурсы 1. Оценка водных объектов в зависимости от характера рекреационной деятельности. 2. Оздоровительное влияние растительного покрова. Рекреационная оценка растительного покрова. 3. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы	2	1

4.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Практическое занятие 6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы 1. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории. 2. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. 3. Научные и технические комплексы и сооружения.	2(2)*	1(1)*
		Практическое занятие 7. Культурно-исторические рекреационные ресурсы 1. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды. 2. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей. 3. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	2	1
4.	Рекреационное районирование	Практическое занятие 8. Рекреационное районирование 1. Определение рекреационного района, его характерные черты. Условия и факторы рекреационного районирования. 2. Признаки рекреационных районов и методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. 3. Понятие о системе рекреационных районов.	2	1
5.	Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	Практическое занятие 9. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура 1. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы. 2. Материальная база туризма. Санаторно-курортные и туристские учреждения 3. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры	2	1
Итого по дисциплине			18(4)*	8(2)*

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Рекреационная география» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 67 (92) часа, из них 62(87) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, в ходе практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной

подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1	Тема 1: Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии 1. Проблемы терминологии в рекреационной географии 2. Место рекреационной географии в системе географических наук.	9(12)	[1];[2];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к с зачета даче
2	Тема 2: Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации 1. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация. 2. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. 3. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. 4. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей	9(12)	[1];[4];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3	Тема 3: Рекреационная деятельность 1. Циклы рекреационной деятельности, их функции и технология. 2. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности	9(12)	[1];[5];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4	Тема 4: Природные рекреационные ресурсы. 1. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации. 2. Виды водных объектов. 3. Оздоровительное влияние растительного покрова.	9(12)	[1];[3];[6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5	Тема 5: Культурно-исторические рекреационные ресурсы 1. Культурно-исторические предпосылки рекреационной деятельности 2. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории. 3. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия	9(13)	[1];[2];[3];[6];[5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного

6	Тема: Рекреационное районирование 1. Роль природной основы в рекреационном районообразовании. 2. Рекреационное и туристское зонирование и районирование территория. 3. Туристско-рекреационные районы России	9(13)	[1];[2];[3]; [6];	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7	Тема: Рекреационная сеть и туристская инфраструктура 1. Санатории и их типы. Особенности санаториев. Санатории профилактории и пансионаты с лечением. 2. Дома отдыха, пансионаты и базы отдыха. 3. Рекреационные парки и территории.	8(13)	[1];[2];[3]; [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Итого:	62(87)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)		
	Всего	67(92)		Сдача зачета

контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	1. Объект, предмет, методы и задачи рекреационной географии	ПК-3; ПК-8	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям.
	2. Социально-экономическая сущность и функции рекреации	ПК-3; ПК-8	
	3. Рекреационная деятельность	ПК-3; ПК-8	
2	4. Природные рекреационные ресурсы	ПК-3; ПК-8	2-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям.
	5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы		
3	6. Рекреационное районирование 7. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура	ПК-3; ПК-8	3-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к практическим занятиям.

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, работу на практических занятиях, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

25-30 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

15-24 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Рекреационная география» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПУ-3 Способен проектировать объекты туристской деятельности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития существующих и новых предприятий

ПК-8 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма

В процессе освоения образовательной программы по 43.03.02 Туризм компетенции ПУ-3, ПК-8 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Туризм»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
	Б1.О.19.01 Рекреационная география	3

ПК-3	Б1.О.19.02 География международного туризма Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	4
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование	5
	Б1.О.17 Организация туристской деятельности Б1.В.12 Инновационные технологии в туристской и гостиничной индустрии ФТД.02 Туристские ресурсы России	6
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.18 Организация обслуживания в туристской индустрии Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-8	Б1.О.09.02 Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма Б1.О.19.01 Рекреационная география	3
	Б1.О.19.02 География международного туризма Б1.В.05 Реклама в туризме Б2.О.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	4
	Б1.О.21 Туристско-рекреационное проектирование Б1.В.ДВ.02.01 Основы законодательства о защите прав потребителя Б1.В.ДВ.02.02 Конкуренция в отрасли туризма	5
	Б1.О.12 Маркетинг в туризме ФТД.02 Туристские ресурсы России	6
	Б1.О.13 Туристско-рекреационное ресурсоведение	7
	Б1.В.ДВ.04.01 Методы научных исследований в туризме Б1.В.ДВ.04.02 Прикладные методы исследовательской деятельности Б2.О.06(Н) Производственная практика, исследовательская Б2.О.07(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от *зачета* семестрового экзамена (получить их

«автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает

«автоматом» зачет

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (*зачет*).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 ПК-3 Применяет знания основ туристского районирования и оценки размещения туристских центров в крупных туристических регионах мира и России; основ прогнозирования спроса с учетом требований потребителей (3-этап)	Знать: - виды и характеристик у рекреационных ресурсов; - основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - принципы рекреационного районирования территории; - виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; - виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России	Не знает - виды и характеристик у рекреационных ресурсов; - основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - принципы рекреационного районирования территории; - виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; - виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России	Частично знает - виды и характеристик у рекреационных ресурсов; - основы взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - принципы рекреационного районирования территории; - виды, сущность и факторы формирования туристско-рекреационных потребностей; - виды рекреационной и туристской деятельности; понятие туристско-рекреационного потенциала и его характеристика на примере ТРС России	Достаточно владеет знаниям - о видах и характеристиках рекреационных ресурсов; - об основах взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - о принципах рекреационного районирования территории; - о видах, сущности и факторах формирования туристско-рекреационных потребностей; - о видах рекреационной и туристской деятельности; о понятии туристско-рекреационного потенциала и его характеристике	В полной мере владеет знаниями - о видах и характеристик у рекреационных ресурсов; - об основах взаимодействия рекреационной деятельности и природной среды; - о принципах рекреационного районирования территории; - о видах, сущности и факторах формирования туристско-рекреационных потребностей; - о видах рекреационной и туристской деятельности; о понятии туристско-рекреационного потенциала и его характеристике на примере ТРС

				на примере ТРС России	России
	<p>Уметь: выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рекреационное районирование территории; - проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; - наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; - выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; 	<p>Не обладает умениями в рамках компетенции выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рекреационное районирование территории; - проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; - наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; - выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; 	<p>Частично обладает умениями выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рекреационное районирование территории; - проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; - наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; - выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; 	<p>Умеет хорошо выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рекреационное районирование территории; - проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; - наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; - выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе; 	<p>В полной мере может выделять критерии оценки природных рекреационных ресурсов для разных видов рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рекреационное районирование территории; - проводить анализ туристско-рекреационного потенциала территории и давать ему комплексную характеристику; - наносить на карту информацию о рекреационных ресурсах и туристском комплексе территории; - выявлять факторы успешного развития и факторы-ограничители развития рекреационной деятельности в регионе;

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса

	Владеть: методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; -методами проведения рекреационного районирования территорий;	Не владеет методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; -методами проведения рекреационного районирования территорий	Не в полной мере владеет методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; -методами проведения рекреационного районирования территорий	Владеет на достаточном уровне методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; -методами проведения рекреационного районирования территорий	Владеет на высоком уровне методами рекреационной оценки природных рекреационных ресурсов; -методами проведения рекреационного районирования территорий
ИД-1 ПК-8. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов территории, зон и комплексов (3-этап)	Знать: - роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; - содержание экономической функции рекреации;	Не знает - роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; содержание экономической функции рекреации	Частично знает - роль туризма как фактора социально-экономического развития территорий; содержание экономической функции рекреации	Достаточно владеет знаниям - о роли туризма как фактора социально-экономического развития территорий; о содержании экономической функции рекреации	Отлично знает - о роли туризма как фактора социально-экономического развития территорий; о содержании экономической функции рекреации
	Уметь: - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; - использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях ;	Не умеет - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях	Частично умеет - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях	Хорошо умеет - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях	В полной мере может - анализировать структуру управления и организацию функционирования ТРС; использовать разнообразные методы работы по изучению особенностей в практических исследованиях
	Владеть навыками: - организации работы по оценке ТРС	Не владеет навыками - организации работы по оценке ТРС	Частично владеет навыками - организации работы по оценке ТРС	Хорошо владеет навыками - организации работы по оценке ТРС	Отлично владеет навыками - организации работы по оценке ТРС
ИД-3 ПК-8 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере	Знать: - направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;	Не знает направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;	Частично знает направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;	Знает на достаточном уровне направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;	На высоком уровне знает направления воздействия рекреационно-туристской отрасли на социально-экономическое развитие территорий;

туризма (3-этап).	Уметь: анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации	Не умеет анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации	Не в полной мере умеет анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации	На достаточно хорошем уровне умеет составлять анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации	На высоком уровне умеет анализировать факторы, влияющие на развитие ТРС, определять наиболее эффективные пути оптимизации
	Владеть: основными подходами и методами комплексных географических исследований	Не владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований	Знаком с некоторыми основными подходами и методами комплексных географических исследований	Достаточно владеет основными подходами и методами комплексных географических исследований	На высоком уровне владеет - основными подходами и методами комплексных географических исследований

(собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачета.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-1пк-3, ИД-1пу-8, ИД-3пк-8 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Тестовые задания

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на

восстановление сил человека?

- А. Туризм.Б. Досуг.
- В. Рекреация.Г. Экскурсия.Д. Быт.

2. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

3. Что такое рекреационные потребности человека?

- А. Потребность во власти.
- Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека.В. Потребность в принадлежности.
- Г. Потребность в богатстве.Д. Потребность в общении.

4. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природныерекреационные комплексы и объекты?

- А. Рекреационная емкость.
- Б. Рекреационная освоенность.
- В. Рекреационная инфраструктураГ. Рекреационная оценка
- Д. Рекреационная нагрузка.

5. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?

- А. Крупнохолмистый рельеф.Б. Предгорье.
- В. Низкогорье. Г. Среднегорье. Д. Высокогорье.

6. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?

- А. Ниже 16 о С.
- Б. Выше 18 о С.
- В. От 18 о до 24 о С.
- Г. Выше 26 о С.
- Д. От 16 о до 18 о С.

7. Что определяет тип леса?

- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.Б. Молодые деревья.
- В. Древесные породы «второго яруса».Г. Подстилающий травяной покров.
- Д. Санитарно-гигиеническая оценка.

8. Чем определяется теплоощущение человека?

- А. Воздействием температуры воздуха.Б. Воздействием влажности воздуха.
- В. Воздействием силы ветра.
- Г. Воздействием температуры и силы ветра.
- Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра.

9. Рекреация какого вида не носит циклического характера?

- А. Инклюзивная.
- Б. Ежедневная.
- В. Недельная.
- Г. Квартальная.
- Д. Годовая.

10. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году. Б. Больше 140 дней в году. В. От 60 до 100 дней в году.
- Г. От 100 до 140 дней в году.Д. Меньше 60 дней в году.

11. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0 о С.
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 о до -10 о С. В. Среднесуточная температура воздуха от -10 о до -30 о С.Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 о до -25 о С. Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 о С.

12. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Трекинг“

- А. Лыжный поход.
- Б. Дозированная ходьбаВ. Скалолазание.
- Г. Спиннинг.
- Д. Пеший поход без багажа.

13. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?

- А. Рекреационная деятельность.
- Б. Цикл рекреационной деятельности.

В. Элементарное рекреационное занятие. Г. Цикл рекреации.

Д. Время рекреации

14. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?

А. Углекислые. Б. Радоновые.

В. Йодо-бромные Г. Мышьяковистые.

Д. Пресные органносодержащие.

15. Когда на территории России был основан первый национальный парк?

А. 1960-ые гг. Б. 1970-ые гг. В. 1980-ые гг. Г. 1990-ые гг. Д. 2000-2005 гг.

16. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990-ые гг.?

А. Наличие уникальных природных объектов. Б. Комфортность биоклиматических условий. В. транспортная доступность для населения. Г. Наличие объектов культурного наследия.

Д. Решение руководителей субъектов РФ.

17. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?

А. Создание условий для рекреации населения. Б. Сохранение природных комплексов.

В. Научные исследования.

Г. Ведение Летописи природы. Д. Экологическое просвещение.

18. Какой зоны нет в Ботаническом саду?

А. Экспозиционная.

Б. Административная.

В. Дендрарий.

Г. Научно-исследовательская. Д. Рекреационная.

19. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?

А. Заповедник. Б. Заказник.

В. Ботанический сад.

Г. Национальный парк.

Д. Курорт.

20. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?

А. Архитектурные объекты.

Б. Объекты археологического наследия. В. Мемориальные квартиры.

Г. Памятники садово-паркового искусства. Д. Достопримечательные места.

21. Какие организации входят в рекреационную сеть?

А. Гостиницы.

Б. Пансионаты с лечением. В. Кафе.

Г. Магазины сувениров.

Д. Станции технического обслуживания.

22. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?

А. Природные комплексы.

Б. Отдыхающие.

В. Культурные комплексы.

Г. Органы управления рекреацией. Д. Организаторы отдыха.

23. Как называется формирование отдыхающими своего отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?

А. Самоорганизация.

Б. Рекреационная культура. В. Культурная ориентация. Г. Избирательность.

Д. Потребность.

24. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?

А. Психологическая и культурная совместимость. Б. Экологическая безопасность.

В. Социальная справедливость.

Г. Технологическая справедливость. Д. Компетентность.

25. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?

А. Концепция факторов размещения. Б. Концепция ТРС.

В. Социо-культурная концепция.

Г. Геопространственная концепция.

Д. Концепция пространственной дифференциации.

26. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?

А. Стопотерапия.

Б. Ингаляция.

В. Леченая физкультура Г. Посещение музея.

Д. Категорийный спортивный поход.

27. Что такое спортивный туризм?

А. Профессиональное занятие спортом.

Б. Коллекционирование фотографий спортсменов.

В. Занятие любимым видом спорта и участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.

Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях. Д. Игра в спортлото.

28. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?

А. До 6 лет.

Б. До 9 лет.

В. До 11 лет.

Г. До 14 лет.

Д. До 17 лет.

29. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?

А. Туристский район.

Б. Рекреационное место?

В. Рекреационная область.

Г. Рекреационный район.

Д. Рекреационное пространство

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Объект и предмет рекреационной географии.
2. Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ.
3. Место рекреационной географии в системе географических наук.
4. Методы и основные задачи рекреационной географии на современном этапе РГ.
Картографический метод исследования в рекреационной географии.
5. Определение рекреационной географии как науки. Связи с другими науками. История развития.
6. Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования.
7. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
8. Рекреационные потребности человека и общества.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость.
10. Экономическая оценка рекреационных потребностей.
11. Критерии и классификация рекреации.
12. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.
13. Свободное время: определение, функции.
14. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности.
15. Классификация рекреационной деятельности.
16. Циклы рекреационной деятельности, их функции и технология.
17. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности

2-ый рейтинг контроль

1. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.
2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
3. Рекреационная оценка ландшафтов. Степень расчлененности рельефа. Эстетическая оценка ландшафтов.
4. Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами.
5. Оценка водных объектов в зависимости от характера рекреационной деятельности.
Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты.
6. Оздоровительное влияние растительного покрова. Рекреационная оценка растительного покрова.

7. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы
8. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды.
9. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.
10. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
11. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории.
12. Архитектурные и археологические памятники. Музеи.
13. Научные и технические комплексы и сооружения.
14. Определение рекреационного района, его характерные черты.
15. Условия и факторы рекреационного районирования.
16. Признаки рекреационных районов и методика их выделения.
17. Таксономические единицы рекреационного районирования.
18. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы.

7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Объект и предмет рекреационной географии.
2. Территориальная рекреационная система как объект изучения РГ.
3. Место рекреационной географии в системе географических наук.
4. Методы и основные задачи рекреационной географии на современном этапе РГ. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
5. Определение рекреационной географии как науки. Связи с другими науками. История развития.
6. Рекреационные потребности населения: сущность, виды, факторы формирования.
7. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
8. Рекреационные потребности человека и общества.
9. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость.
10. Экономическая оценка рекреационных потребностей.
11. Критерии и классификация рекреации.
12. Функции рекреации. Воздействие на региональное развитие.
13. Свободное время: определение, функции.
14. Определение, структурные особенности, виды рекреационной деятельности.
15. Классификация рекреационной деятельности.
16. Циклы рекреационной деятельности, их функции и технология.
17. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности
18. Рекреационные ресурсы как основа рекреационной деятельности: определение, сущность, классификация.
19. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
20. Рекреационная оценка ландшафтов. Степень расчлененности рельефа. Эстетическая оценка ландшафтов.
21. Виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами.
22. Оценка водных объектов в зависимости от характера рекреационной деятельности. Критерии оценки водоемов. Допустимые антропогенные рекреационные нагрузки на водные объекты.
23. Оздоровительное влияние растительного покрова. Рекреационная оценка растительного покрова.
24. Гидроминеральные и уникальные природные лечебные ресурсы
25. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды.
26. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.
27. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

28. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории.
29. Архитектурные и археологические памятники. Музеи.
30. Научные и технические комплексы и сооружения.
31. Определение рекреационного района, его характерные черты.
32. Условия и факторы рекреационного районирования.
33. Признаки рекреационных районов и методика их выделения.
34. Таксономические единицы рекреационного районирования.
35. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура: определения, сущность, элементы.
36. Материальная база туризма.
37. Санаторно-курортные и туристские учреждения
38. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Воскресенский В.Ю. Международный туризм: учебное пособие /В.Ю. Воскресенский. -М: ЮНИТИ, 2015.
2. Королева Л.В. География туризма: практикум/ Л.В. Королева. – М: Логос., 2015.

Дополнительная литература:

3. Исаченко Т.Е. Рекреационное природопользование. Учебник/ Т.Е.Исаченко, А.В. Косарев. - М.: Изд-во «Юрайт», 2020.
4. Джанджугазова Е.А. Туристско-рекреационное проектирование. Учебник/ Е.А. Джанджугазова – М.: Академия. 2016.
5. Новиков В.С. Инновации в туризме. Учебник/ В.С. Новиков.- М.: Академия, 2010.
6. Погодина В.Л. География туризма. Учебник/ В.Л. Погодина, И.Г. Филипова; под ред. Е.И. Богданова. – М.: ИНФРА-М, 2018.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет – источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на практических занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Рекреационная география» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Официальный сайт Всемирной туристской организации World Tourism Organization UNWTO	http://www.unwto.org.ru
Всемирная география	http://wgeo.ru
География -	http://geo2000.nm.ru
Туризм в России. Единая информационная система.	http://www.rostur.ru/
Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ	http://www.russiatourism.ru/
	http://rus.justrussia.ru/

Издательский проект Российского союза туриндустрии Just Russia.	
Журнал «Деловой мир. Туризма и отдых»	http://tourest.ru/dir/115/rosjour nal/70

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет